

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Хореографического факультета  
Буцан А.С.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Направление подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство**

**Профиль подготовки: Педагогика народного танца**

**Степень выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очно-заочная**

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества;</li> <li>- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;</li> <li>- роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</li> <li>- применять научную терминологию и основные научные</li> </ul>	<p>Задания репродуктивного уровня: тесты/п. п. 2. 2. 1;</p> <p>Задания реконструктивного уровня: опрос на семинаре, контрольные работы/п. п. 2. 2. 1;</p>

		<p>категории гуманитарного знания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</li> </ul>	
<p>УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p>УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.</p> <p>УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.</p> <p>УК-9.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические понятия, принципы, методы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно принимать экономические решения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</li> </ul>	<p>Задания репродуктивного уровня:</p> <p>Тесты /п. п. 2.1.2</p> <p>Задания педагогические /п. п. 2.1.3</p>
			<p>Задания реконструктивного уровня:</p> <p>Учебные задания /п. п. 2.2.1;</p> <p>Учебные задачи /п. п 2.2.2</p>

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодейство- вать им в профессиональ- ной деятельности	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции	Знать: - правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;	Задания репродуктивного уровня: Тесты (по семестрам) /п. п. 2.1.2
	УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни  УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению  УК-10.4. Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции	Уметь: - планировать, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;  Владеть: - анализом действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Задания реконструктивного уровня: Типовые задания /п. п 2.2.2
ОПК-4 - Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-4.1. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин  ОПК-4.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального	Знать: -основные проблемы современной культурной политики государства, их природу, подходы к их решениям  Уметь: -применять системный подход при решении различных аспектов профессиональной	Задания репродуктивного уровня: Тесты (по семестрам) /п. п. 2.1.2 Задания педагогические /п. п. 2.1.4
			Задания реконструктивного уровня: Типовые задания /п. п 2.2.2

	образования; выбирает эффективные педагогические системы и методы для решения конкретных педагогических задач	<p>деятельности, связанных с основными направлениями государственной культурной политики</p> <p>Владеть: -приемами и навыками адаптации профессиональной деятельности к решению конкретных задач в рамках, заданных культурной политикой государства</p>	
--	---	--	--

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания, и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**2.1. Задания репродуктивного уровня**

**2.1.2. Фонд тестовых заданий по дисциплине**, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

**Типовые тестовые задания**

**Тест № 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция (часть компетенции)</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Цели «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»:	<p>а) моделирование поликультурного образовательного пространства</p> <p>б) <b>упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального</b></p>

	философском контекстах		<b>народа Российской Федерации (российской нации)</b> с) формирование образа России как уникальной и самобытной цивилизации d) <b>сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России</b>
2.		Количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент	a) 75 b) 85 c) <b>89</b> d) 83
3.		С какими племенами монголы вели затяжные бои с 1238 - 1240 годы?	a) <b>аланы</b> b) хазары c) <b>половцы</b> d) гунны
4		В результате распада СССР произошло:	a) усиление обороноспособности b) усиление политики дерусификации c) ускорение экономического развития d) <b>обострение межнациональных конфликтов</b>
5		Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название	
6		Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной Войны был	
7		Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется	
8		Этот летчик, доживший до конца ВОВ и сбивший в общей сложности около 90 самолетов, стал первым, кому звание Героя Советского Союза	a) Алексей Маресьев b) Иван Кожедуб c) <b>Александр Покрышкин</b>

		присвоили трижды	
9		Когда в России отмечают День Героев Отечества?	а) 08 июля <b>б) 09 декабря</b> с) 12 декабря
10		Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё. (обосновать ответ)	
11		Почетное звание, знак особого отличия; присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением геройского подвига. (Приведите примеры конкретных лиц, кому присвоено это звание с описанием подвига)	
12		В рамках теорий XX века выделяют следующие трактовки категории «цивилизация»:	а) <b>определенная ступень в развитии культуры народов и регионов.</b> б) <b>ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов.</b> с) политическая форма организации общества на определённой территории. д) <b>высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений.</b> е) политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны. обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими особенностями.
13		К основоположникам	а) <b>Н.Я. Данилевский</b>

		цивилизационного подхода к изучению истории и общества относятся	b) В.С. Соловьев c) Г.В.Ф. Гегель d) <b>А. Дж. Тойнби</b> e) <b>О. Шпенглер</b>
14		<b>Формация.</b> Дайте развернутое определение этому понятию	
15		<b>Цивилизация.</b> Дайте развернутое определение этому понятию.	

## Тест № 2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за	a) начала российской Специальной военной операции на Украине b) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии c) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике d) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе
2		В каком историческом произведении содержится идея «Киева – третьего Иерусалима», послужившая основой идеи национальной самоидентичности?	a) «Поучение» Владимира Мономаха <b>б) «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона</b> c) «Москва – третий Рим» инок Филофея
3		Древнерусские княжества, в которых была сформирована демократическая политическая культура (два правильных ответа):	a) Киев b) Чернигов <b>с) Новгород</b> d) Тверь <b>е) Псков</b>
4		Факторы, обусловившие складывание в Русском государстве монархических традиций (два правильных ответа):	<b>а) религиозный</b> b) географический <b>с) геополитический</b> d) культурный
5		Концепция Филофея «Москва – Третий	<b>а) подъему национального самосознания</b>



	Рим» в первую очередь способствовала: (укажите три правильных ответа)	b) феодальной раздробленности <b>с) укреплению политического единства</b> <b>d) утверждению равноправия</b> Московского княжества среди европейских держав e) церковному расколу
6	В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают	a) призывание славянскими племенами на княжение Рюрика <b>b) принятие христианства</b> c) объединении земель вокруг Москвы d) реформы Петра I
7	Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание:	<b>a) цифровизация</b> b) индустриализация c) сигнификация d) модернизация
8	На каких идеях основана теория официальной народности?	
9	Кто становится серьезными конкурентами государства в формировании мировоззренческих смыслов в условиях цифровизации?	
10	Форма государственного правления в РФ:	a) президентская республика b) парламентская республика c) <b>смешанная республика</b> d) конституционная монархия
11	Форма государственного устройства России:	a) симметричная федерация b) унитаризм c) президентская республика d) <b>ассиметричная федерация</b>
12	Определение социального государства	
13	Стратегическое планирование предполагает проведение мероприятий (3 правильных ответа):	a) <b>критическая оценка ситуации в регионе</b> b) <b>организационная работа (включение людей в деятельность,</b> c) <b>ориентированную на ожидаемый результат)</b> d) политическое влияние (влияние на отношение различных политических сил и заинтересованных

			групп к планируемым изменениям) преодоление дисбаланса в области мировой торговли
14		Что не относится к принципам построения структуры местного самоуправления:	а) разработка муниципальной политики в различных сферах б) прогнозирование социально-экономического развития с) <b>преодоление негативной реакции населения на свои нововведения</b> д) формирование нормативноправовой базы местного самоуправления
15		Возрастающая роль стратегических принципов в мировой практике планирования развития регионов и городов обусловлена причинами (3 правильных ответа):	а) <b>процессы глобализации и сложность внешней среды</b> б) <b>усиление экономической конкуренции между городами</b> с) <b>повышение роли региональных и местных уровней принятия решений</b> д) d) практическая реализация

### Тест №3

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	<b>Культура.</b> Дайте развернутое определение этому понятию	
2.		Опишите мировоззренческий тип, господствовавший в советскую эпоху	
3.		Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы: (дайте краткое обоснование ответа)	а) экономика б) <b>политика</b> с) право в) наука
4.		Что является целью культурной политики? (развернутый ответ)	
5.		Что такое политика памяти?	

		(развернутый ответ)	
6.		Что является целью культурной политики?:	
7.		Какие ценности защищает современное российское государство?	
8.		Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:	<b>a) мировоззрение</b> b) менталитет d) картина мира c) Я-концепция
9.		Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?	a) творчество b) производство c) общество <b>d) культура</b>
10.		Совокупность социокультурных установок, крайне негативно ориентированных по отношению к ценностям господствующей культуры и даже противостоящих этой культуре, получила название:	a) субкультура б) поп-культура <b>в) контркультура</b>
11.		Социокультурная идентичность это:	a) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей b) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей c) <b>осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры</b> d) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
12.		Дайте определение	

		термину «идеология»	
13.		Пятиэлементная модель мировоззрения включает в себя:	<p>a) <b>человек – семья – общество – государство – страна</b></p> <p>b) окружающий мир – потребности – производственные отношения – духовность – сознание</p> <p>c) духовные ценности – материальные ценности – индивидуальное сознание – общественное бытие – человек</p>
14.		Ценностные принципы российской цивилизации:	<p>a) <b>многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание.</b></p> <p>b) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты</p> <p>c) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт</p> <p>d) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет, культура самосознания</p>
15.		Важную роль в рамках процессов социальной идентификации играет:	<p>a) <b>сигнификация</b></p> <p>b) целесообразность</p> <p>c) целостность</p> <p>d) цивилизационный код</p>

## 2.2. Задания реконструктивного уровня: Семинарские занятия.

Раздел 1 Что такое Россия Лекция 1  
Россия: цифры и факты

Лекция 2  
Россия: испытания и герои  
Практическое занятие 1 Россия: географические факторы и природные богатства

Практическое занятие 2  
Многообразие российских Регионов

Практическое занятие 3  
Испытания и победы России

Практическое занятие 4  
Герои страны, герои народа

Раздел 2 Российское государство- цивилизация Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации

Практическое занятие 1

Применимость и альтернативы Цивилизационного подхода

Практическое занятие 2 Российская цивилизация в исторической динамике

Практическое занятие 3

Российская Цивилизация в академическом дискурсе

Практическое занятие 4 Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 1

Мировоззрение и идентичность

Лекция 2

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Практическое занятие 1

Ценностные вызовы современной политики

Практическое занятие 2

Концепт мировоззрения в социальных науках

Практическое занятие 3

Системная модель Мировоззрения

Практическое занятие 4

Ценности российской цивилизации

Раздел 4 Политическое устройство России

Лекция 1

Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 2

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Практическое занятие 1

Власть и легитимность в конституционном преломлении

Практическое занятие 2

Уровни и ветви власти

Практическое занятие 3 Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Практическое занятие 4

Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 1

Актуальные вызовы и проблемы развития России

## Лекция 2

Сценарии развития российской цивилизации

Практическое занятие 1 Россия и глобальные вызовы

Практическое занятие 2

Внутренние вызовы общественного развития

Практическое занятие 3

Образы будущего России

Практическое занятие 4

Ориентиры стратегического развития России

## 2.4. Промежуточная аттестация

### Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

## 2.5. Итоговая аттестация

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек — семья — общество — государство — страна»).
12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 80 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность решения;	Выполнено 0-40 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
	5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	

### Оценивание ответа на зачете

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	Выставляется студенту, который: - демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного

	<p>материала – соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на продвинутом уровне;</p> <p>или</p> <p>- демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности – соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на высоком уровне;</p> <p>или</p> <p>- демонстрирует знание основного программного материала в объеме необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, может допустить погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий – соответствует сформированности компетенций УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-4 в рамках дисциплины на пороговом уровне.</p>
«не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, который демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял зачетное задание, но отвечать отказался.</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1. Тестирование**

Тестирование проводится в письменном виде.  
На тестирование отводится 30 минут.

2. При 100% правильных ответов выставляется оценка «отлично» / «зачтено».



3. При минимуме 70% правильных ответов выставляется оценка «хорошо» / «зачтено».

4. При минимуме 30% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно» / зачтено».

5. При меньшем количестве правильных ответов или при обнаружении несамостоятельной работы студента («списывание») выставляется оценка «не удовлетворительно» / не зачтено».

## 2.Опрос

Опрос, вернее целая группа опросных методов в маркетинговых исследованиях выступает как один из ведущих методов, способов сбора первичной информации, причем в некоторых работах по маркетингу он характеризуется (в противовес "кабинетным" исследованиям) как единственный метод сбора первичной информации. Это, конечно, неверно, поскольку собственные исследования, включающие сбор первичной информации, проводятся в маркетинге с использованием и иных методов, а именно: анализа документов, наблюдения, эксперимента. Тем не менее по своей значимости опрос является ведущим методом сбора информации в маркетинговом исследовании.

Опрос - это метод сбора первичной вербальной (т.е. устной, а не поведенческой) информации, основанный на непосредственном (интервью) или опосредованном (анкетный опрос) социально-психологическом взаимодействии между исследователем и опрашиваемым (респондентом). Опрос - это метод (группа методов) изучения непосредственных фактов сознания, т. е. тех, которые исследователь предварительно должен выявить, а также создать условия для того, чтобы они проявились.

Специфика данного метода состоит в том, что, с одной стороны, он является незаменимым приемом получения информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях, с другой - при использовании данного метода во множестве случаев возникает возможность проявления субъективизма, тенденциозности, поэтому необходимо обеспечение высокой надежности получаемой информации.

В рамках изучаемой дисциплины опрос проводить в открытой форме.